

Formazione docenti neoassunti a.s. 2016/2017



CASTROLIBERO, 19 maggio 2017

- **Relazione introduttiva**

dott. Luciano Greco, coordinatore AT Cosenza

- **Le «frontiere» dell'educazione**

Prof.ssa Maria Esposito, CPIA Cosenza

- **Anno di formazione e prova:
adempimenti finali e bilanci**

**Elena Cupello, DS IPSEOA «S. Francesco» Paola, Scuola
Polo per la formazione dei neoassunti**

Anno di prova

La fine dell'inizio ...

FASI DELL'ATTIVITA'

DUE INCONTRI PLENARI IN
PRESENZA
(6 ORE)

ATTIVITA' FOMATIVA IN PRESENZA
(ALMENO 4 LABORATORI 12 ORE)

ATTIVITA'

OSSERVAZIONE ED ATTIVITA' PEER
TO PEER
IN AFFIANCAMENTO AL TUTOR
(12 ORE)

ATTIVITA' DA SVOLGERE SULLA
PIATTAFORMA ON LINE
(20 ORE)



Bilancio delle competenze in entrata

Curriculum formativo

Attività didattica 1

Attività didattica 2

Bilancio delle competenze in uscita

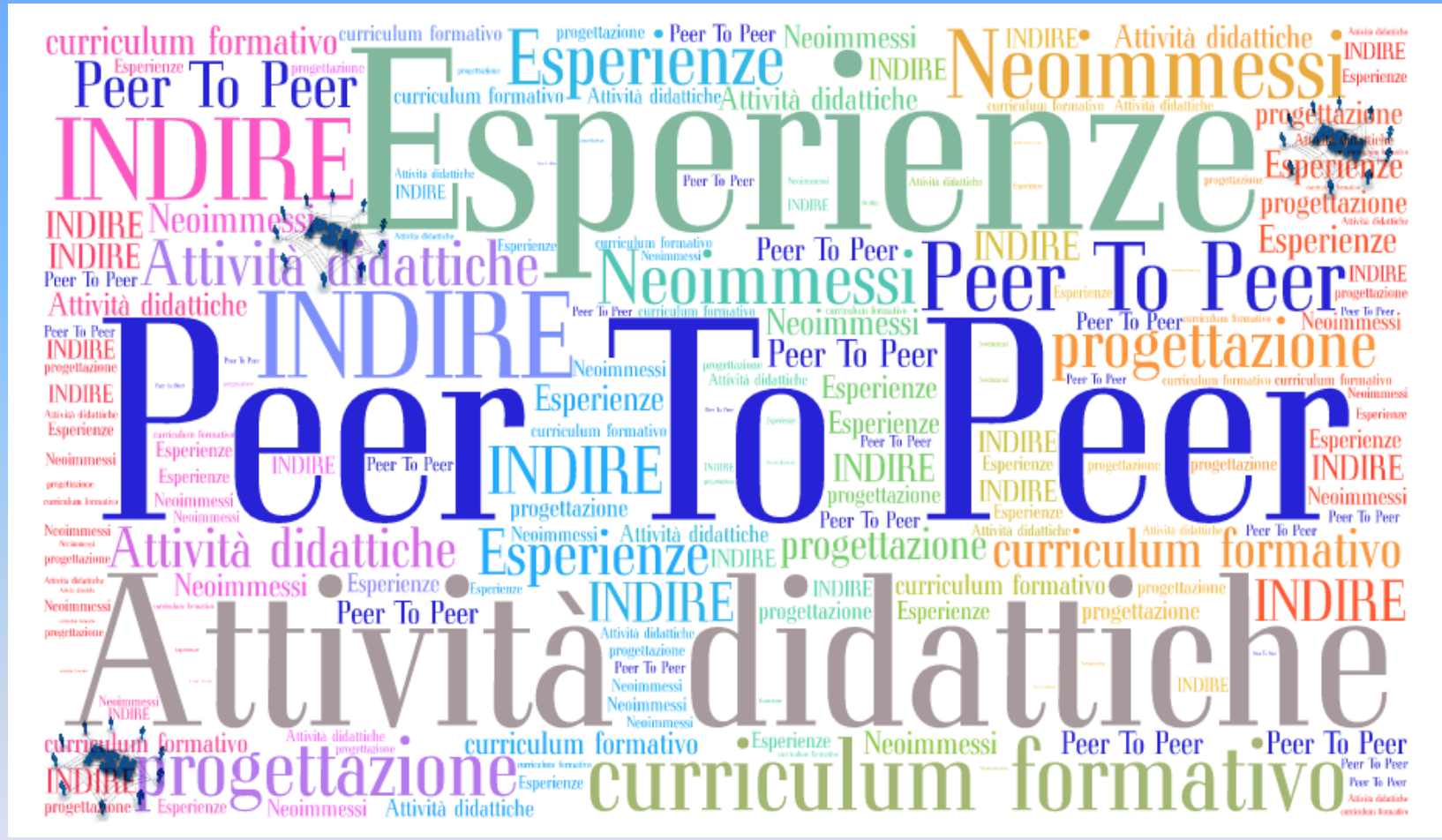
Sviluppo futuro delle competenze



Per ogni **attività didattica** bisogna inserire:

- PROGETTAZIONE
- DOCUMENTAZIONE
- RIFLESSIONE

Da professionisti scuola network



LA FINE ... DI UN PERCORSO

CHI FA COSA?

Neoassunto

Tutor

Dirigente Scolastico

Comitato di valutazione

(documento allegato: fine anno prova)

RIEPILOGO GENERALE

delle attività e della documentazione
(*work in progress???*)

Bilancio Iniziale delle Competenze

Una volta compilato, anche offline, va caricato in piattaforma e inviato.

Può essere stampato

*(lo trovate, una volta inviato, nella sezione **ESPORTA PDF** della piattaforma)*

PATTO FORMATIVO CON IL DS

**Il patto NON VA IN PIATTAFORMA, ma
semplicemente protocollato in segreteria e
inserito nel fascicolo**

ATTIVITÀ IN PIATTAFORMA

In piattaforma NON ESISTE alcun timer che conteggi il tempo trascorso ad essa collegati.

Quindi saranno calcolate sempre 20 ore,

di cui

6 dedicate ai due bilanci(in ingresso e in uscita)

14 ore per il caricamento di tutti gli altri materiali

INSERIRE IN PIATTAFORMA

- **Curriculum Formativo**

da una a 5 esperienze che hanno inciso significativamente sul vostro modo di insegnare: NON SI INVIA, ma si salva soltanto

- **2 ATTIVITÀ**, di cui almeno una svolta in peer to peer. Non si specifica di quante ore né quale deve essere la suddivisione delle ore. Quali attività? Anche qui massima libertà di scelta. Le riflessioni sono obbligatorie, sia quella sulla progettazione sia quelle sull'attività

- I materiali prodotti durante i laboratori **NON VANNO CARICATI SU INDIRE.**
- **Peer to peer: le griglie di osservazione NON** vanno in piattaforma INDIRE.

L'attività P2P va relazionata, come da dettato normativo (comma 2 art.9 D.M. n.850).

COME?

La compilazione del registro P2P è uno dei modi più semplici e immediati per relazionare tale attività.

Se poi aggiungiamo al registro quanto inserito in piattaforma (visto che almeno una delle due attività deve essere in P2P), potrebbe bastare.

Per quanto riguarda proprio il **dossier finale** da presentare al **CDV**, il **portfolio** potrà essere esportato come bozza in formato .pdf in ogni fase del lavoro ed esportato definitivamente, sempre in .pdf, quando saranno state completate tutte le attività obbligatorie

Non tutte le attività svolte confluiscono automaticamente nel portfolio esportato in pdf !

Per completare il dossier da consegnare al comitato di valutazione, occorre stampare anche i documenti .pdf relativi al bilancio delle competenze iniziali e il bilancio delle competenze finali e allegare i documenti di progettazione delle due attività didattiche

RICAPITOLANDO ...

...il **dossier multimediale** che la piattaforma consente di realizzare potrà contenere:

- il **portfolio completo** (in formato .pdf – contiene curriculum formativo, riflessioni sulla progettazione e sulla realizzazione delle due attività)
- il **bilancio delle competenze in entrata** (in formato .pdf)
- il **bilancio delle competenze in uscita** (in formato .pdf)
- i due documenti di **progettazione** delle due **attività didattiche**
- le **due pagine multimediali di presentazione** delle **due attività didattiche** realizzate

BISOGNI FORMATIVI FUTURI

La formazione in servizio è diventata obbligatoria con la Legge 107 del 2015. Essa è intesa come apprendimento permanente: una formazione continua che ha l'ambizione di sostenere il docente nel rafforzamento della sua professionalità, in considerazione delle trasformazioni in corso nel sistema scolastico d'istruzione.

Partecipando alla progettazione delle attività formative nella propria scuola o a livello di rete, o ancora di più, scegliendo autonomamente azioni formative corrispondenti ai propri bisogni, a questo proposito la recente carta del docente consente la scelta autonoma di corsi di formazione, anche a pagamento, tra quelli organizzati dagli enti accreditati dal MIUR, il docente può così definire il proprio percorso formativo.

BISOGNI FORMATIVI FUTURI

Il Ministero ha individuato 9 ambiti tematici entro cui dovranno essere progettate le azioni formative per il prossimo triennio (2016/19):

- 1. Autonomia didattica e organizzativa*
- 2. Valutazione e miglioramento*
- 3. Didattica per competenze e innovazione metodologica*
- 4. Alternanza scuola lavoro*
- 5. Lingue straniere*
- 6. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento*
- 7. Cittadinanza*
- 8. Inclusione*
- 9. Coesione sociale e prevenzione del disagio*

BISOGNI FORMATIVI FUTURI ATTIVITÀ IN PIATTAFORMA

Obiettivi

chiarire quali sono i contenuti che il MIUR ha indicato come oggetto delle attività formative per il prossimo triennio; analizzare i propri bisogni formativi; indirettamente stimolare, a livello di sistema, l'attivazione di azioni coerenti con i bisogni espressi.

Cosa fare

si richiede di indicare, alla luce dell'esperienza del proprio anno di prova, i contenuti che si ritiene possano ulteriormente rafforzare la propria professionalità.

PRIORITA' MIUR

LE COMPETENZE DI SISTEMA

1. *autonomia didattica e organizzativa*
2. *valutazione e miglioramento*
3. *didattica per competenze e innovazione metodologica.*

LE COMPETENZE PER IL XXI SECOLO

1. *competenze linguistiche*
2. *competenze digitali*
3. *competenze relative allo sviluppo di progetti di alternanza Scuola-Lavoro*

LE COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

1. *Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale*
2. *Inclusione e disabilità*
3. *Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile*

PER MAGGIORI INFORMAZIONI SUL PIANO D'AMBITO CONSULTARE IL SITO IPSEOA PAOLA

QUESTIONARI

Tre questionari per sapere quale è l'opinione del docente in merito:

- *Incontri in presenza*
- *Osservazione peer to peer*
- *Percorso di formazione online*

La compilazione dei questionari è un requisito fondamentale per la chiusura del lavoro on line

DOSSIER FINALE

In questa sezione si può:

- *visualizzare lo stato di avanzamento delle attività svolte nell'ambiente di formazione*
- *generare ed esportare in pdf la documentazione relativa alle attività svolte, che dovrà essere presentata al comitato di valutazione*
- *scaricare il materiale digitale relativo alle due Attività didattiche che hai caricato nella sezione apposita.*

*Al momento della richiesta di esportazione, il sistema provvede a riepilogare le parti già completate (**in verde**) e quelle da completare (**in rosso**)*

DOSSIER FINALE

Il Dossier finale potrà essere esportato solo dopo aver:

- ✓ *inoltrato definitivamente i 3 questionari*
- ✓ *inserito nel curriculum formativo almeno un'esperienza completa in tutti i campi*
- ✓ *caricato i file di progettazione delle due attività didattiche*
- ✓ *inoltrato definitivamente i 2 bilanci delle competenze e i bisogni formativi*
- ✓ *espresso il consenso, positivo o meno, alla liberatoria per il monitoraggio*

RISORSE PER IL DOCENTE

Risorse realizzate da Indire

Scuola Valore

Avanguardie Educative

Supporto al miglioramento

Risorse di European Schoolnet

Corsi sulla piattaforma European Schoolnet Academy, per accedere:

<http://www.europeanschoolnetacademy.eu/web/guest/courses>

risorse del progetto MENTEP (Mentoring Technology Enhanced Pedagogy) per accedere:

<http://mentep-sat-runner.eun.org/>

Indic.e

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

AVANGUARDIE
EDUCATIVE

AVANGUARDIE
EDUCATIVE



E ricorda.....



DA INSEGNANTE, HAI LA
POSSIBILITÀ DI CAMBIARE...



UNA STORIA



UNA TESTA



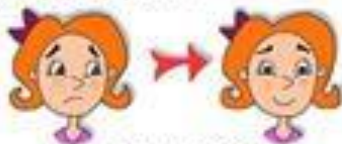
UNA SCELTA



UN PERCORSO



UNA SITUAZIONE



UN UMORE



UN FUTURO



UNA VITA

By @Urban_Teacher



Vibo Valentia 1959 -

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!